

JEZYK NIEMIECKI

KLASY VII-VIII

I. Określenie specyfiki oceniania przedmiotowego.

Wymagania przedmiotowe po etapie (ogólne i szczegółowe) są zgodne z obowiązującą podstawą programową. Ocenie podlegają następujące wiadomości i umiejętności językowe:

Słownictwo

umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach
umiejętność radzenia sobie z tematami bardziej abstrakcyjnymi i złożonymi
odpowiedni dobór słownictwa
świadomość rejestru
zakres słownictwa

Gramatyka

poprawność
podstawowe struktury
spójność
struktury złożone
formy pytające i przeczenia
czasy
szyk wyrazów

Sluchanie

zdolność zrozumienia nauczyciela / kolegów / nagranych materiałów
wydobywanie informacji
rozpoznawanie kontekstu
rozpoznawanie najważniejszych zagadnień
rozpoznawanie osoby mówiącej / uczuć
rozpoznawanie punktów widzenia, np. pytania wielokrotnego wyboru (2/3/4 opcji)
rejestr, np. formalny / neutralny / nieformalny

Mówienie

Umiejętność parafrazowania
umiejętność wyrażania punktu widzenia
umiejętność dłuższej wypowiedzi bez przerywania
umiejętność organizowania myśli w sposób spójny
poprawność
umiejętność współpracy
umiejętność wymiany informacji o sobie
płynność
komunikację interaktywną
zdolności negocjacyjne
wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm i intonację
zasób struktur i słownictwa
rejestr

Czytanie

rozpoznawanie najważniejszych informacji
rozpoznawanie istotnych informacji
rozumienie przesłania/znaczenia napisanego tekstu
pojmowanie istoty spójności
zrozumienie konkluzji

Pisanie

zdolność przekazywania informacji
zdolność przekazywania informacji o sobie
zdolność opisywania ludzi / miejsc / zdarzeń
umiejętność używania czasów w narracji
poprawność
spójność
porządkowanie myśli i idei
pisownię

II. Przedmiotowe cele oceniania w odniesieniu do etapu.

Ocenianie bieżące

Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka niemieckiego w ciągu danego półrocza. Ocena bieżąca wyrażona oceną cyfrową wspomagana jest komentarzem nauczyciela wyrażonym słownie lub pisemnie.

Cele:

- pomoc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty i dać im jasne wskazówki, nad czym powinni więcej pracować;
- przekazać rodzicom / opiekunom informacje o postępach ucznia, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób uczeń powinien pracować, by osiągnąć poprawę;
- dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwego doboru materiałów itp, oraz pomóc w adaptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba.

Ocenianie okresowe

Ocenianie okresowe to opis rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięć pod koniec I półrocza lub roku szkolnego lub etapu.

Cele:

- przekazać uczniowi, rodzicom/opiekunom i nauczycielom obraz postępów, aktywności i osiągnięć w języku angielskim pod koniec pewnej części programu nauki;
- dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.

III. Szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów.

Sposoby oceniania osiągnięć ucznia:

SPRAWDZIANY - przeprowadza się po zakończeniu jednostki dydaktycznej (rozdziału) w podręczniku. Mają one na celu sprawdzenie postępów ucznia w zakresie określonego materiału leksykalno-gramatycznego i umiejętności. Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Przewiduje się przynajmniej 2 sprawdziany w ciągu półrocza.

TESTY SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH - obejmują szerszy zakres materiału i mają na celu przekrojowe sprawdzenie wiedzy oraz umiejętności ucznia. Zawierają różnorodne ćwiczenia sprawdzające poziom opanowania następujących sprawności językowych: słuchanie, czytanie i pisanie oraz znajomość środków językowych i funkcji językowych. Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone są lekcją powtórzeniową.

KARTKÓWKI- mogą obejmować zagadnienia z 3 ostatnich lekcji i wtedy nie wymagają zapowiedzi. Kartkówki obejmujące większy zakres materiału są zapowiadane.

ODPOWIEDŹ – dotyczy zazwyczaj bieżącego materiału. Ocenie podlega:

- poprawność wymowy (niepoprawna wymowa może spowodować obniżenie oceny)
- znajomość słownictwa/związków frazeologicznych/funkcji językowych i struktur gramatycznych
- poprawność gramatyczna
- płynność wypowiedzi
- umiejętność podtrzymywania rozmowy/reagowania na wypowiedź
- praca na lekcji

INNE – np. tworzenie wypowiedzi pisemnej, projekty, prezentacje.

OCENIANIE OKRESOWE

Ocena celująca

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej. Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia oraz zainteresowania. Bierze udział w konkursach szkolnych oraz międzyszkolnych i odnosi w nich sukcesy. Uczeń ma oceny celujące i bardzo dobre z prac pisemnych.

Ocena bardzo dobra

sprawność czytania

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
- wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;

sprawność mówienia

- płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
- bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;

sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
- wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
- rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;

sprawność pisania

- formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
- poprawna ortografia i interpunkcja;
- umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

Ocena dobra

sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
- umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;
- wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
- poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

sprawność mówienia

- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
- poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;

sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
- globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

sprawność pisania

- formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
- umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
- umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

Ocena dostateczna

sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
- poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;

sprawność mówienia

- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia);
- tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem)

sprawność rozumienia ze słuchu

- określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
- wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;

sprawność pisania

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór

Ocena dopuszczająca

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

Ocena niedostateczna

Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

BIEŻĄCE OCENIANIE

OCENIANIE PRAC PISEMNYCH

ocena	SPRAWDZIANY /TESTY	KARTKÓWKI
<i>Celujący</i>	100%	-
+ <i>bardzo dobry</i>	97% -99%	-
<i>bardzo dobry</i>	94% - 96%	90% - 100%
- <i>bardzo dobry</i>	90% -93%	-
+ <i>dobry</i>	86% - 89%	86% - 89%
<i>dobry</i>	81% - 85%	76% - 85%
- <i>dobry</i>	76% -80%	-
+ <i>dostateczny</i>	70% - 75%	70% - 75%
<i>dostateczny</i>	60% - 69%	50% - 69%
- <i>dostateczny</i>	50% - 59%	-
<i>dopuszczający</i>	30% - 49%	30% - 49%
<i>niedostateczny</i>	poniżej 30%	poniżej 30%

Dla stopni 3,4,5 dopuszcza się stosowanie znaków plus lub minus. Ocena wyrażona cyfrą wspomagana jest komentarzem słownym lub pisemnym nauczyciela.

IV. Procedura tworzenia oceny śródrocznej i rocznej.

Oceny śródroczne i roczne ustalane są na podstawie ocen cząstkowych wystawionych uczniom za wiedzę i umiejętności w danym półroczu. Nauczyciel uwzględnia systematyczność pracy ucznia, postawę na lekcji oraz indywidualne możliwości i zdolności językowe ucznia. Ocena na pierwsze półrocze jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

Ocena śródroczna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna klasyfikacyjna

1. Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zgodnie z terminem i procedurami przewidzianymi w Statucie Szkoły, jeśli:

- a) w ustalonych terminach podejmował próby poprawienia ocen bieżących
- b) co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.

Praca sprawdzająca ma formę pisemną i jest oceniana według kryteriów oceny prac pisemnych. Uzyskanie z niej oceny wyższej niż przewidywana powoduje podwyższenie oceny rocznej o stopień.

2. Uczeń, który nie spełnia warunku a) lub warunku b) nie ma prawa ubiegać się o ocenę wyższą od przewidywanej.

V. Sposoby podziału uczniów na grupy zaawansowania językowego.

Zajęcia z języka niemieckiego mogą odbywać się w grupach językowych o zbliżonym poziomie zaawansowania językowego uczniów.

Przy podziale na grupy brane są również pod uwagę oceny roczne z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz indywidualne zdolności językowe i zaangażowanie uczniów w naukę języka. Dopuszcza się możliwość obniżenia lub podwyższenia progu kwalifikacyjnego do grupy o wyższym poziomie zaawansowania. W sytuacjach problemowych przeprowadza się dodatkowe ustne sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.

W trakcie etapu uczeń ma możliwość zmiany grupy w zależności od uzyskiwanych ocen z wiadomości i umiejętności. Pod koniec roku szkolnego uczniowie mogą pisać test diagnozujący, który również może wpłynąć na zmianę grupy. Dopuszcza się zmianę grupy po pierwszym półroczu lub pod koniec roku szkolnego.

Uczeń może przejść do grupy o wyższym poziomie zaawansowania jeśli:

- otrzymuje z bieżącego oceniania oceny dobre i bardzo dobre
- otrzymał na I półroczu lub koniec roku szkolnego ocenę co najmniej dobrą
- uzyskał dobry (minimum 70%) wynik na teście diagnozującym
- pracuje systematycznie na miarę swoich możliwości

Uczeń może przejść do grupy o niższym poziomie zaawansowania jeśli:

- otrzymuje z bieżącego oceniania oceny dopuszczające i niedostateczne
- otrzymał na I półroczu lub koniec roku szkolnego ocenę dopuszczającą lub dostateczną
- osiągnął słaby (poniżej 50%) wynik z testu diagnozującego
- nie pracuje na miarę swoich możliwości

W każdym przypadku przy zmianie grupy brana jest pod uwagę opinia rodzica, ale ostateczną decyzję podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia.

VI. Kryteria wymagań w stosunku do uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych oraz edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się. Przy ustaleniu oceny nauczyciel uwzględnia również indywidualne programy edukacyjne opracowane dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel stosuje zalecenia zgodnie z indywidualnymi wytycznymi zawartymi w opinii lub orzeczeniu PPP. W związku z tym może m. in.

- wydłużyć czas pisania sprawdzianu,
- zastąpić niektóre sprawdziany pisemne indywidualnymi sprawdzianami ustnymi
- nie obniżać oceny za błędy/grafikę pisma; oceniać wartość merytoryczną pracy;
- przygotować ćwiczenia o obniżonym stopniu trudności,
- dać więcej czasu na opanowanie nowego słownictwa i struktur gramatycznych
- oceniać za wkład pracy i zaangażowanie ucznia w naukę języka bardziej niż efekty

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Nauczyciel ma prawo sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów w formie pisemnej oraz ustnej na każdej lekcji. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji 1 raz w semestrze (nie dotyczy kartkówek i sprawdzianów lub innych **zapowiedzianych** form sprawdzenia wiadomości).
2. Oceny są jawne dla uczniów i rodziców. Nauczyciel wpisuje oceny do dziennika.
3. Testy i sprawdziany są obowiązkowe - w przypadku nieobecności uczeń pisze pracę na lekcji następnej, a w przypadku dłuższej nieobecności, w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie dłuższym niż 2 tygodnie.

4. Sprawdziany zapowiadane są tydzień wcześniej i poprzedzane lekcją powtórzeniową. Podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia od ich pisania.
5. Kartkówki obejmujące zagadnienia z 3 ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.
6. W ciągu dwóch tygodni nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom prace pisemne.
7. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela i pozostają do wglądu uczniów i rodziców w obecności nauczyciela. Każdy rodzic ma prawo do rozmowy z nauczycielem w celu uzyskania informacji o bieżących postępach w nauce swojego dziecka.
8. Uczeń, który otrzymał z testu lub sprawdzianu **ocenę niedostateczną** ma prawo ją poprawić w terminie 2 tygodni, po uprzednim zgłoszeniu do nauczyciela. Raz w półroczu uczeń może poprawić każdą inną ocenę.
9. Uczeń może poprawić **każdą** ocenę z odpowiedzi ustnej lub kartkówki w terminie 1 tygodnia od daty jej otrzymania. Formą poprawy jest odpowiedź ustna z tego samego zakresu materiału.
10. Uczeń, który nie poprawił oceny w ustalonym terminie, traci prawo do tej poprawy.
11. Na ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje przez cały rok. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
12. Uczeń na lekcji ma obowiązek korzystania z podręcznika, ćwiczeń i zeszytu.
13. Brak podręcznika, ćwiczeń lub zeszytu może być podstawą do wpisania negatywnej uwagi.
14. Uczeń, który był nieobecny na lekcji, ma obowiązek uzupełnienia braków we własnym zakresie. W razie niejasności uczeń ma możliwość skorzystania z pomocy nauczyciela.